



**printemps  
de l'éducation**  
Mouvement pour un renouveau de l'éducation

**Lettre d'information - juin 2016**



Une des missions du Printemps de l'éducation est de relier les acteurs du renouveau éducatif pour agir ensemble, dont le groupe « Ce qui nous réunit, constitué de représentants de mouvements pédagogiques, d'associations et d'écoles innovantes est un exemple parlant. C'est à partir de ce projet qu'un autre collectif, beaucoup plus large, s'est créé, auquel se sont ajoutées des familles qui pratiquent l'instruction à domicile. Son objectif est de répondre au projet du gouvernement de révision des règles d'ouverture et le contrôle des établissements privés hors contrat, ainsi que l'instruction à domicile.

Une réponse collective étant en train d'être élaborée et qui revient sur les points juridiques, il me paraît néanmoins important de poser ici une question de fond : **qu'est-ce qui inquiète véritablement le Ministère** ? Car, données officielles à la main, les écoles hors contrat ne concernent que 58.000 élèves sur les 8 millions d'enfants de 6 à 16 ans. Et l'instruction à domicile ne compte que 25 000 enfants environ ... soit un pourcentage de 0,5 % pour les premiers et de 0,3% pour les seconds. Ce n'est pas donc le nombre et, si l'on croit Najat Vallaud-Belkacem, ce ne sont pas non plus les menaces de radicalisation, mais plutôt « les lacunes pédagogiques préoccupantes » constatées dans huit (8 !) des vingt établissements hors-contrat inspectés, qui inquiètent le gouvernement.

Ecartées donc les préoccupations d'ordre quantitatif et celle de type politico-religieux, **la question devient donc celle de la pédagogie**, tout en assumant que par « lacunes pédagogiques » Mme la Ministre n'ait pas voulu indiquer plutôt les **lacunes dans l'acquisition** du socle commun des connaissances et des compétences (les lapsus sont révélateurs...). C'est donc finalement la question du **comment** on enseigne et on éduque, donc des **méthodes** que l'on choisit, qui préoccupe, en dépit de la liberté pédagogique déclarée par le code de l'éducation. Car utiliser telle ou telle pédagogie n'est pas un acte anodin. Chaque pédagogie porte en elle une vision précise de l'éducation, de la société et du monde; elle n'est pas un ensemble d'outils au service d'une connaissance immuable et figée. De plus, les pédagogies dites « alternatives » qui sont en majorité utilisées dans les écoles hors contrat et dans l'instruction en famille, placent l'enfant-individu au centre du processus éducatif et sont basées sur les valeurs de liberté, d'autonomisation et de responsabilité. Des valeurs qui inspirent sans doute la refondation de l'école en cours, mais qui sont loin

d'être reflétées dans la réalité de l'institution actuelle.

Pourquoi ne pas s'interroger plutôt sur les **vraies causes de l'extension de la fuite de l'école publique**, au lieu de la voir comme une menace préoccupante? Les « lacunes pédagogiques » ne seraient-elles plutôt à chercher du côté de l'Education nationale qui ne forme pas son personnel aux pédagogies ? Aussi, en admettant que l'Etat ait eu besoin de structurer ce phénomène de désaffection, pourquoi ne pas avoir invitées dès 2014, date à partir de laquelle le ministère a commencé ce processus, ces écoles, ces associations et ces familles qui sont aujourd'hui si lourdement visées? Pourquoi n'avoir pas instauré un dialogue fécond dans ses désaccords, comme le dirait Patrick Viveret, au lieu de mettre les familles devant ce qui semble être un fait accompli ? Toutes ces interrogations et bien d'autres, sont exprimées en ces jours par les acteurs du renouveau éducatif qui constituent le Printemps de l'éducation et qui se mobilisent avec d'autres organisations sœurs ([voir les signataires de la lettre envoyée au MEN](#)). Tout en croyant que l'institution publique est garante des règles et des pratiques instituées par la loi et acceptées par la société, nous exprimons aujourd'hui le **droit à la concertation** et à la **participation directe** de tous ces mouvements et ces citoyens qui sont visés par la réforme en cours. Car non seulement l'acceptation sociale de ces mêmes règles est aujourd'hui loin d'être évidente, mais elle menace la **liberté éducative et la pluralité pédagogique** que nous défendons en accord avec les normes internationales, la première étant la Convention des droits de l'enfant.

**Antonella Verdiani**

## La vie du mouvement



### Battements de coeur(s)

Découvrez les temps forts de la vie associative du Printemps ainsi que l'état d'avancement des projets.

Que s'est-il passé en mai ?

[En savoir plus](#)

### Actualité des comités locaux

A Lyon

Pour rappel, **samedi 2 juillet** :  
Rencontre annuelle des comités locaux  
du Printemps de l'éducation

[En savoir plus](#)

A Nantes



Beaucoup d'événements à venir et à ne pas manquer : 1er rendez-vous **dimanche 19 juin**, durant la Fête de l'écologie.

Débat : qu'est-ce que chaque mouvement éducatif local apporte à la mobilisation locale ?

[En savoir plus](#)



### **Blog du comité local Printemps de l'éducation d'Amiens**

Zoom sur ce site au contenu précieux pour les acteurs du renouveau éducatif dans la Somme ! et pas seulement !

[En savoir plus](#)



### **Des nouvelles de la plateforme ressources**

Depuis sa création en 2013, ce site évolue avec l'ambition de devenir une plateforme-ressource citoyenne articulée autour de trois pôles : Information/publications - Ressources - Réseau social.

[En savoir plus](#)

### **Ca bouge dans l'éducation !**



### **Accompagner les ados vers une meilleure connaissance de soi**

Florence Charbonnet est enseignante de français en collège, pour l'Education Nationale.

Elle mène au sein de son établissement des ateliers destinés à accompagner les élèves vers une meilleure connaissance d'eux-mêmes : mieux se connaître soi-même, mieux comprendre ce qui se joue dans la relation aux autres ...

[En savoir plus](#)

### **A lire, à voir, à écouter**

**Devenez *Green Teens***



Ce projet de documentaire, réalisé par Marine Locatelli, est un laboratoire sur l'éducation des adolescents autour du monde.

[En savoir plus](#)



### **Projet recherche maison d'édition : appel à réseau, appel à contacts !**

L'auteur : Florence Charbonnet, enseignante de Français en collège  
L'ouvrage : "Sois au top mon pote"  
Pubic visé : ados et seulement les ados (parents acceptés)

[En savoir plus](#)



### ***C'est d'apprendre, qui est sacré !***

...Premiers pas dans une classe Freinet.  
Un film documentaire de Delphine Pinson.  
Pédagogie alternative, école publique, liberté pédagogique : les 3 ici réunis, il s'agit d'un témoignage encourageant.

[En savoir plus](#)

## **Adhérer ou faire un don au Printemps de l'éducation**

Chaque individu ou organisation peut devenir adhérent ou donateur du Printemps de l'éducation, [cliquer ici](#) pour télécharger le bulletin ou faire un don en ligne.

Chacun peut donner de son temps en participant à un comité local, partager ses savoirs et savoir-faire, s'identifier dans l'annuaire, en parler à son entourage et contribuer, à son échelle, au renouveau de l'éducation.

Votre soutien est précieux, nous vous en remercions chaleureusement !



